

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания Совета педагогов**

от 31 мая 2023 года

№ 5

Председатель Совета педагогов: Ефимова Т.В. – заведующий МАДОУ  
Секретарь Совета педагогов: Черепанова О.В. – заместитель заведующего по УВР

Общее количество членов Совета педагогов: 19 человек  
Присутствовали: 19 человек (приложение)

**Повестка дня:**

1.Итоги выполнения годового плана на 2022/2023 учебный год (заведующий).

2.Результаты воспитательно-образовательной работы с детьми (отчеты педагогов)

3.Готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе (специалисты, воспитатели подготовительных к школе групп).

4.Результаты мониторинга освоения ООП ДО и АООП ДО (зам.зав. по УВР).

5.Оценка деятельности МАДОУ по оказанию дополнительных образовательных услуг (заведующий).

6.Готовность МАДОУ к организации и проведению летней оздоровительной компании 2023г. (заведующий).

7.Педагогическая диагностика детей в рамках перехода на ФОП ДО, ФАОП ДО (зам.зав. по УВР).

8.Результаты мониторинга РППС для реализации ФОП ДО, ФАОП ДО (рабочая группа).

9.Работа с родителями в рамках реализации ФОП ДО, ФАОП ДО (зам.зав. по УВР).

10. Работа с целевыми группами детей в рамках КРР с нового учебного года (зам.зав. по УВР).

11.Проект годового плана на 2023/2024 учебный год (зам.зав. по УВР).

12.Проект решения совета педагогов.

**По первому вопросу** повестки дня слушали: Ефимову Т.В. – заведующего МАДОУ, которая акцентировала внимание на выполнении годового плана работы МАДОУ. По результатам анализа проведенных мероприятий в течение учебного года, можно с уверенностью сказать, что задачи годового плана реализованы на 89%.

**По второму вопросу** повестки дня были представлены отчеты педагогов (презентации) по результатам воспитательно-образовательной работы (приложение 1).

**По третьему вопросу** повестки дня слушали: воспитателей подготовительных к школе групп Новикову О.Л., Кузьмину Л.Г., Попову А.В., инструктора по ФК И.А.Дельнову.

Педагоги представили отчеты о готовности воспитанников подготовительных к школе групп к школьному обучению. Готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование. В структуре

психологической готовности, как правило, принято выделять следующие аспекты:

- интеллектуальная готовность;
- мотивационная (личностная) готовность;
- волевая готовность (уровень развития произвольности).

По результатам психологической диагностики из 67 выпускников 42 – считаются школьно-зрелыми, что составляет 63%; у 17 человек – средний уровень школьной зрелости, что составляет 25%; 8 человек не готовы к школьному обучению, что составляет 12%.

У всех выпускников соответствующий уровень развития познавательных процессов: внимания, мышления, памяти, воображения; развита способность взаимодействовать с людьми по определенным правилам и нормам. Все воспитанники подготовительных групп готовы к принятию новой социальной позиции – положения школьника.

Инструктор по ФК И.А.Дельнова.

Физическое воспитание подразумевает решение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач. Предусматривается укрепление здоровья ребенка, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, формирование потребности в ежедневных физических упражнениях. Реализуя задачу совершенствование эффективных форм оздоровления, физического воспитания дошкольников в МАДОУ и в семье через организацию оптимального двигательного режима, включая организованные формы обучения и совместную деятельность детей, в течение года проводились различные физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия, укрепляющие иммунную систему организма детей. Задачи физического воспитания решались комплексно через взаимодействие воспитателей, инструкторов по ФК с привлечением родителей (законных представителей). Непосредственно образовательная деятельность проводилась инструктором по физической культуре. В непосредственно образовательной деятельности осуществлялся индивидуально - дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности. Медико-педагогические наблюдения за физкультурными занятиями, проводимые инструкторами ФК, показали рациональное построение, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой общей и моторной плотности занятий, обеспечение тренирующего эффекта (средний уровень частоты пульса соответствует возрастным нормам). Благодаря разнообразным формам физкультурно-оздоровительной работы: это интегрированные занятия по физкультуре, Дни Здоровья, спортивные праздники; совместные спортивные мероприятия с родителями воспитанников, а также четкому распределению обязанностей и их выполнению, удалось достичь хороших результатов в физической готовности детей. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности воспитанников подготовительных к школе групп показывает стабильные положительные результаты.

По четвертому вопросу слушали О.В.Черепанову, зам.зав. по УВР.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти

образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в МАДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности (приложение 2)

Отслеживание эффективности усвоения ООП ДО и АООП ДО воспитанниками показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительную динамику в освоении программного материала. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль.

Из 30 воспитанников осваивающих АООП ДО, готовы к школьному обучению 10 человек (33%) – все компоненты имеют средний и высокий показатели; 1 человека(3%), 18 человек (60%) - рекомендовано направить на дополнительный курс обучения в группе компенсирующей направленности.

**По пятому вопросу** слушали заведующего МАДОУ Т.В.Ефимову, которая акцентировала внимание педагогов МАДОУ на качестве предоставляемых образовательных услуг. Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ является работа по оказанию дополнительных образовательных услуг.

Организованная в 2022-2023 учебном году на базе МАДОУ платная образовательная деятельность (за рамками основной образовательной деятельности) осуществлялась по:

- 1.Дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Дельфинчик».
- 2.Дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Совенок».
- 3.Дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Браво, малыш»
- 4.Дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Счастливый английский».

В 2022-2023 учебном году заказчиками дополнительных образовательных услуг стало 138 родителя (законных представителя).

**По шестому вопросу** слушали: заведующего Т.В.Ефимову.

Татьяна Владимировна подвела итоги готовности МАДОУ к организации работы в летний оздоровительный период 2023 года (приложение 3).

**По седьмому вопросу** слушали заместителя заведующего по УВР О.В.Черепанову.

Три цели педагогической диагностики детей в рамках перехода на ФОП ДО, ФАОП ДО:

-выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка;

-составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП;

-своевременно скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Также допускаются малоформализованные методы и специальные методики диагностики. К маловормализованным диагностическим методам относятся: наблюдение. Свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Специальные методики диагностики по направлениям развития: физическое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оптимальный способ фиксации результатов педагогической диагностики – составить карту развития детей по показателям возрастного развития.

**По восьмому вопросу** рабочей группой были представлены результаты анализа РППС для реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.

Инфраструктура МАДОУ имеет две составляющие:

1.Инвариантная – обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.

2.Вариативная – обеспечивает решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей МАДОУ, особенностей организации дошкольного образования того или иного субъекта РФ (приложение 4, инфраструктурный лист)

**По девятому вопросу** слушали заместителя заведующего по УВР О.В.Черепанову.

Цели взаимодействия педколлектива с родителями (законными представителями) в рамках реализации ФОП ДО, ФАОП ДО:

-обеспечивать психолого-педагогическую поддержку;

- повышать компетентность в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечивать единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи;

-повышать воспитательный потенциал семьи.

**По десятому вопросу** слушали заместителя заведующего по УВР О.В.Черепанову, которая познакомила педколлектив с целевыми группами детей, которые могут посещать дошкольную организацию:

1.Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2.Дети с ОВЗ и инвалидностью.

3.Дети под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети.

4.Дети с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов.

5.Одаренные дети.

6.Дети и (или) семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.).

7.Дети и (или) семьи, которые находятся в социально-опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству).

8.Обучающиеся «группы риска» (импульсивные, агрессивные, с неустойчивой, крайне низкой или завышенной самооценкой, завышенным уровнем притязаний).

Для этих групп детей должны быть разработаны программы психолого-педагогического сопровождения. Таких программ может быть несколько.

По одиннадцатому вопросу слушали заместителя заведующего по УВР О.В.Черепанову, которая представила на рассмотрение проект годового плана работы на 2023-2024 учебный год.

**Решение Совета педагогов:**

1. Рабочей группе в срок до 21 августа проанализировать имеющийся в МАДОУ диагностический инструментарий на предмет соответствия задачам ФОП ДО, ФАОП ДО, скорректировать и представить педколлективу. Разработать или подобрать готовую форму для фиксации результатов диагностики – карту развития детей по показателям возрастного развития.

2. В срок до 26 мая утвердить перечень материалов и оборудования для закупки.

3. Заместителю заведующего по УВР, воспитателям, специалистам в срок до 25 августа разработать дизайн и оформить РППС в группах на основе гибкого зонирования с учетом особенностей и потребностей детей.

4. Заместителю заведующего по УВР в срок до 25 августа скорректировать раздел «Работа с родителями» в проекте годового плана работы МАДОУ на 2023/2024 учебный год в соответствие с основными положениями ФОП ДО.

Воспитателям, специалистам в срок до 25 августа составить планы работы с родителями воспитанников каждой возрастной группы на 2023/2024 учебный год по трем направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

5.Председателю ППк (Черепанова) и членам ППк в срок до 21 августа соотнести направленность имеющихся в МАДОУ программ коррекционно-развивающей работы с перечнем целевых групп детей в ФОП ДО с помощью диагностической таблицы от Минпрсвещения.

Определить целевые группы детей для КРР с сентября и предложить программы их психолого-педагогического сопровождения.

Голосовали:

«за»-19 человека

«против» - нет

«воздержались» - нет

Председатель Совета педагогов

Т.В.Ефимова

Секретарь Совета педагогов

О.В.Черепанова